

Конспект занятия: «Улица. Дорога. Светофор» (младшая группа)

Задачи:

1. Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре.
Познакомить детей с пешеходным переходом.
2. учить детей узнавать и называть транспортные средства: автобус, троллейбус, легковая, грузовая машина.
Называть основные части грузовой машины: кабина, кузов, окно, колеса, их назначение и назначение грузового транспорта.
Активизировать речь детей за счет этих слов.
Учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; задавать вопросы и отвечать на них.
Учить складывать целое из частей;
Закреплять знание цветов;
В играх: учить действовать в соответствии с правилами, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.
3. Вызвать сочувствие к герою, желание оказать помощь.

Материал:

Игрушка «Светофорик»/со съемными «огоньками»/, светофор большой.

Картина «улица».

Набор на каждого ребенка для игры «собери машину» + демонстрационный на фланелеграфе. «Живая картинка» / на фланелеграфе/

Предварительная работа:

Рассматривание светофора, наблюдение за его работой.

Рассматривание картин с изображением улицы, картинок с изображением машин.

Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад.

Наблюдения за движением на дороге.

Ход занятия:

1.

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? / Светофорчик/

- Но с ним что-то случилось! / не горят огоньки/

- Давайте спросим у Светофорчика «Что случилось?»

Светофорчик: «У меня плохое настроение, поэтому огоньки не горят».

- Ребята, давайте порадуем Светофорчик, чтобы его огоньки опять загорелись

нужными цветами.

- Скажите, огоньки какого цвета должны гореть у светофора? / ответы детей/

- На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

- А на красный свет можно идти? Почему?

Стих:

Если свет зажегся красный

Значит двигаться опасно.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

С. Михалков

- Дети, для чего нужен светофор? / ответы детей/

- Посмотрите на Светофорчик. У него загорелся один огонек. Какого цвета?

/ красного/. Значит настроение у него поднялось. Он повеселел.

2. Рассматривание картины «Улица».

- Ребята, скажите, где ездят машины?

- Машины бывают разные. Назовите, какие вы знаете? / грузовые, легковые машины, автобусы, троллейбусы.

- Давайте посмотрим, что есть у грузовой машины / выкладывание на фланелеграфе/

Кузов. Для чего он нужен? / для перевозки грузов/

Кабина./ в ней сидит шофер и управляет машиной/

Окно / чтобы водитель видел дорогу/

Колеса / чтобы машина ехала/

-Что можно перевозить в грузовой машине? / ответы детей/

3. На дороге случилась авария и поломались машины. Сейчас мы с вами будем их ремонтировать.

Д/и «Сложи целое из частей».

Посмотрите! У Светофорчика загорелся еще один огонек. Какого он цвета?

4. П/и «Машины» / машины едут произвольно. По команде «В гараж!» проползают в воротца./

Д/и «Живая картинка» / выкладывание на фланелеграфе своей улицы/

- посмотрите. У Светофорчика загорелись все огоньки. Назовите их.

- У Светофорчика хорошее настроение. Ему понравилось как ребята занимались и Светофорчик предлагает поиграть с его огоньками.

5. П/и «Найди свое место /по цветам/.

КОГДА МЫ ПАССАЖИРЫ

Игра-занятие для детей младшего и среднего возраста

Программные задачи

- закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте;
- развивать внимание, усидчивость, терпение;
- активизировать слова «пешеход», «пассажир», «водитель».

Методические приемы

- объяснение, указание, вопросы к детям.

Предварительная работа

- беседы, рассматривание картин, чтение книг.

Оборудование

- стулья по количеству детей.

Ход занятия: воспитатель задает вопросы, дети отвечают на вопросы и выполняют необходимые действия.

- Дети, давайте вспомним, кого называют пассажирами?

(Это люди, которые едут в автобусе, трамвае, метро или другом виде транспорта.)

- А как называют людей, которые ходят по тротуарам?

(Пешеходы.)

- Правильно, пешеходы. Сейчас мы с вами будем играть в пешеходов и пассажиров. Вот перед нами пешеходная дорожка, мы по ней прогуливаемся (дети проходят по залу). А сейчас нам надо ехать на автобусе. Вот остановка.

(Несколько человек подходят к остановке.)

- А вот и автобус. Новенький, блестящий!

(Выстроенные друг за другом пары стульев образуют несколько рядов; впереди - один стул - это место водителя.)

- Мы поедem на нем, как на настоящем. Сережа будет у нас шофером.

(Сережа занимает место водителя.)

- Вошли пассажиры, расселись по местам.

Сережа: Осторожно, двери закрываются!

- В автобусе чисто, светло. Водитель уверен, что все дети сидят и смотрят в окно. Запомните, ребята, что во время движения автобуса, трамвая, троллейбуса, поезда метро, если есть свободные места, лучше - сидеть. Если свободных мест нет, можно стоять, держась за поручни. Нельзя трогать двери и прислоняться к ним. Водитель на остановке сам откроет двери.

Сережа: Остановка «Детский сад»!

- Вот мы и приехали! Выходите аккуратно, не толкайтесь. Мальчики, помогите девочкам спуститься со ступеньки, подайте руку. Сережа, мы

берем с собой новых пассажиров.

(Часть детей выходит из «автобуса», другая - входит и рассаживается по местам.)

Сереза: Осторожно, двери закрываются! Следующая остановка - «Школа».

- Дети, а можно разговаривать с водителем во время движения?

(Нельзя.)

- Правильно, нельзя. А почему?

(Потому что он должен следить за дорогой, так как по ней ездит много разных машин. Если водитель будет отвлекаться, может произойти авария.)

- А можно высовываться в открытое окно или выставлять руку?

(Нельзя, это опасно.)

- Разрешается ли ходить по автобусу, когда он едет?

(Нужно стоять и держаться, иначе можно упасть.)

- Кроме того, ребята, в автобусе надо вести себя спокойно: не кричать, не бегать, не мусорить. Соблюдать эти правила надо всем обязательно.

Конспект занятия «Как мы знаем правила дорожного движения» /старшая группа/

Задачи:

1. Воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
2. Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, знать назначение и сигналы светофора.
3. Закрепить знания о дорожных знаках.
4. Развивать навыки объяснительной связной речи в процессе выполнения игровых заданий.
5. Развивать внимание, память, сообразительность.

Ход занятия:

- *Воспитатель:* Ребята, я вас приглашаю на урок в школу юных пешеходов «Светофорчик».

- Чему мы с вами учимся в этой школе?

- Давайте вспомним девиз школы:

« Делаем ребятам предостережение!

Выучить срочно правила движения!

Что б не волновались каждый день родители,

Что б спокойно мчались улицей водители».

Воспитатель: обращает внимание детей на выложенную дорогу:

- А вот и улица, по которой мы пойдем в школу. На какой свет светофора мы будем переходить дорогу?

- Если не будет светофора, а нам надо будет перейти дорогу, что мы будем делать?

- Ну, что ж, тогда в путь!

Звучит спокойная музыка, дети переходят улицу, воспитатель следит, как соблюдаются правила.

- Молодцы, ребята! Все вы соблюдали правила движения и благополучно добрались до Школы юных пешеходов.

- А теперь рассаживайтесь. Сегодня мы на уроке поиграем, проверим, как вы знаете правила поведения в сложных ситуациях на дороге. Вы готовы заниматься? Тогда для вас первая игра - задание «Отгадалки». Правила: отвечать быстро и, по возможности, кратко:

- Какие сигналы имеет светофор?
- О чем говорит красный сигнал?
- Что означает зеленый свет светофора? Желтый?

Молодцы! Правила светофора вы знаете. Их всегда надо соблюдать. Что еще кроме светофора помогает соблюдать порядок на дорогах пешеходам и водителям? / дорожные знаки

Правильно, это дорожные знаки. Вспомните, ребята, на какие три группы можно разделить все знаки? / предупреждающие, разрешающие, запрещающие/. А теперь для вас задание. Видите, здесь лежат знаки. Давайте, мы с вами / по очереди/ попробуем рассказать о них. Сейчас каждый по очереди выберет себе один дорожный знак и расскажет, что он означает.

- Внимание, дети! Это предупреждающий знак. Он ставится возле школы, чтобы водители были осторожными.
- Проезд закрыт! Это запрещающий знак. Он ставится в местах, где водителям нельзя проезжать.
- Подземный переход. Это разрешающий знак. Он ставится в местах, где люди могут отдохнуть.
- Внимание, опасность! Это предупреждающий знак
- Место стоянки. Это разрешающий знак
- Проход закрыт. Это запрещающий знак.

Ну, что ж, вы хорошо умеете рассказывать о дорожных знаках. А теперь посмотрите внимательно на картинки /выставляются две картинки одинакового сюжета. Но на одной картинке художник сделал ошибки/ ребята, найдите ошибки художника. Физминутка:

У него глаза цветные	Разных три имеет глаза,
Не глаза, а 3 огня	Но откроет их не сразу.
Он по очереди ими	Если глаз откроет
Сверху смотрит на меня.	красный -
	Стой! Идти нельзя -
	опасно!

Желтый свет - погоди!
А зеленый - проходи!

- А сейчас, я вам предлагаю поиграть в игру «Рассуждалки». Правила игры: отвечать подробно, не спеша, хорошо продумывать ситуацию. Слушайте внимательно и кто-то один нам расскажет.

- Ты переходишь улицу в положенном месте на зеленый сигнал светофора, но когда ты оказался на середине, загорелся желтый свет. Что ты будешь делать? Покажи и расскажи.
- Ты переходишь улицу на зеленый свет, но слышишь сигнальные знаки спецмашины. Что это может быть за машина и как ты поступишь? Покажи и объясни.

- Ты вышел кататься на санках во двор, а твой друг предлагает пойти на горку, которая находится рядом с дорогой, по которой ездят машины. Как ты поступишь?
- Во время перехода улицы у тебя из рук вырвался воздушный шар. Как ты поступишь?

Дигра «Светофор»

Детям раздаются медальоны с буквами С,В,Е - на красном фоне; Т,О - на желтом; Ф, О, Р - на зеленом.

Какая у тебя буква? Какая первая буква в слове «Светофор»?
Встаньте, пожалуйста, будем двигаться под музыку, как веселые Петрушки. Как только музыка закончится, нужно быстро построится так, чтобы получилось слово «Светофор».

А теперь прочитаем для гостей правила дорожного движения в стихах, чтобы они запомнили их и никогда не нарушали.

Запомни с малых лет
Пусть знают все друзья
Что там, где перехода нет,
Переходить нельзя.

Легко запомнить и тебе и мне
Порядок строгий,
Машины движутся
По правой стороне дороги.

Заучи закон простой
Красный свет зажегся «Стои!»
Желтый скажет пешеходу:
«Приготовься к переходу».
А зеленый свет : «Иди!»
Нет препятствий впереди.

Пусть вокруг машин поток
Безопасен островок
А когда поток пройдет
Смело движемся вперед.

Где асфальт в полосках белых,
Там помехи нет.
Мы пройдем с тобою смело
На зеленый свет.

Пусть транспорт мчит
Со всех сторон, не знаем мы забот
Для нас с тобой сооружен
Подземный переход.

Мчат по улицам машины
Там хозяйничают шины
Мы спустились в переход.
Там хозяин - пешеход.

Очень нужен он в пути
Где дорогу перейти.
Он расскажет, что и как
Звать его дорожный знак.

Вы, ребята, оказались очень способными учениками в школе «Светофорчик», знаете много правил, которые, я уверена, вы всегда будете соблюдать. А так как вы занимаетесь отлично, то вы все получаете отметку «5».

Занятие по рисованию к лексической теме «Правила дорожного движения»

/старшая логопедическая группа/

Тема: Регулировщик

Программные задачи:

1. Продолжать учить детей рисовать человека: делать набросок тонкой линией простым карандашом и обрисовывать силуэт.
2. Закрепить значение правил дорожного движения, продолжать знакомство с профессией регулировщик.
3. Развивать мелкую моторику рук в процессе рисования, логическое мышление, воображение.
4. Продолжать развивать ориентировку в пространстве, внимание.
5. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Материал:

3 рисунка (моряк, военный, регулировщик), альбомный лист с наброском, серая гуашь, черный фломастер, фуражка, жезл, свисток, грамзапись, магнитная доска с заготовками.

Логопедизация:

1. Активизация предметного и глагольного словаря по теме: «Правила дорожного движения».
2. Практическое употребление в речи существительных в им., род., вин., падежах, сложноподчиненных предложений, глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени.

Ход занятия:

1. Организационный момент: практическое употребление в речи существительных в род. падеже и сложноподчиненных предложений. Вниманию детей представлены 3 рисунка (*моряк, регулировщик, военный*)
 - Кого я нарисовала?
 - Чем они отличаются? (*у них разная форма*)
 - Как вы догадались, что это моряк, это регулировщик, это солдат? (*Это моряк, потому что у него есть бескозырка с якорями на лентах, морской воротник (гюйс) и т.д. Это солдат, потому что на нем гимнастерка, военные брюки, каска и у него автомат. Это регулировщик, потому что он одет в милиционерскую форму, у него есть значок ГАИ на кителе, есть жезл и свисток*)

2. Сообщение цели занятия: развитие логического мышления
- Сейчас вы будете рисовать, а кого, узнаете, если отгадаете загадку
В снег и дождь,
В грозу и бурю,
Я на улице дежурю.
Мчатся тысячи машин,
Пятитонки и трамваи.
Я проезд вам разрешаю.
Если ж руку подниму,
Нет проезда никому!
 - Кого вы будете рисовать? (*мы будем рисовать регулировщика*)
3. Разбор последовательности выполнения рисунка и показ.
- Каждый из вас заранее сделал набросок - силуэт человека. Как продолжить рисунок? (*надо надеть форму*)
 - Предлагаю кому-нибудь из вас одеть малыша, который решил пойти учиться в школу юных регулировщиков (на магнитной доске), а я буду показывать как рисовать. (*Сначала надо надеть белую рубашку, потом серые брюки и серый китель с блестящими пуговицами, галстук, фуражку и черные ботинки*). У нас получился простой милиционер. Чего нет на рисунке, без чего не может стоять на посту регулировщик? (*Регулировщик не может стоять на посту без жезла, свистка и без значка ГАИ*). Воспитатель дорисовывает.

4. Физминутка.

Практическое употребление в речи сложноподчиненных предложений, активизация глагольного словаря, ориентировка в пространстве.

Тихо звучит грамзапись песни в исполнении Леонтьева «Зеленый свет».

- Я - регулировщик (*надевает фуражку, берет жезл и свисток*). Кто будет пешеходами, а кто - машинами?
- Когда и где нужен регулировщик? (*там, где нет светофора, где светофор сломался*)
- Зачем регулировщику нужен жезл? (*чтобы указывать, показывать, когда можно ехать машинам, когда можно идти пешеходам*)
- Где стоят пешеходы? (*на тротуаре*)
- Где стоят машины? (*на дороге, на шоссе*)

Дети двигаются в соответствии с сигналами воспитателя. Воспитатель обращает внимание на разное положение рук и предлагает отразить это на рисунке.

5. Самостоятельное выполнение рисунков детьми.

Практическое употребление в речи глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Воспитатель спрашивает у детей:

- Что ты рисуешь?
- Что уже нарисовал?
- Что будешь рисовать дальше?

Индивидуальная помощь детям.

6. Рассматривание готовых рисунков. Оценка.

Кто-нибудь из детей может рассказать о своем рисунке, что он нарисовал и как. Кто-нибудь другой расскажет о наиболее понравившемся рисунке и объяснит, почему он понравился.